

# VRIJHEID IN BEELD



Een digitale les over oorlog,  
kinderen op de vlucht en vrede.

# Handleiding

Geschied voor groep 7 en 8  
van het basisonderwijs



Humanity  
House  
museum+educatie+platform+

75 JAAR  
VRJHEID

In 2020 herdenken we dat 75 jaar geleden de Tweede Wereldoorlog is geëindigd. We vieren dat we in Nederland sindsdien weer in vrijheid leven. Daarom bieden UNICEF en Humanity House de digitale les Vrijheid in Beeld aan.

Aan de hand van interactieve opdrachten, dilemma's en video's ontdekken leerlingen dat vrijheid niet vanzelfsprekend is. Ze denken na over wat vrijheid voor hen betekent, welke instanties zijn opgericht om onze vrijheden te beschermen en hoe het leven is voor kinderen die niet van dezelfde vrijheden kunnen genieten, zoals kinderen op de vlucht.

De les duurt maximaal een uur en is daardoor goed inpasbaar in het doorgaans drukke onderwijsprogramma.

## WAT IS UNICEF?

UNICEF is de kinderrechtenorganisatie van de Verenigde Naties. De organisatie werd opgericht in 1946, in eerst instantie voor kinderen die slachtoffer waren van de Tweede Wereldoorlog. UNICEF is de afkorting voor United Nations International Children's Emergency Fund. De organisatie komt op voor de rechten van alle kinderen, waar ook ter wereld. UNICEF werkt vaak samen met andere organisaties.

## WAT IS HUMANITY HOUSE?

In het Humanity House in Den Haag kun je het menselijke verhaal achter oorlog en conflict horen, zien en beleven. Humanity House heeft een uitgebreid educatief aanbod, zowel in het museum als digitaal. De lessen maken thema's als noodhulp, oorlog en vluchtelingen invoelbaar en bespreekbaar en verbreden je blik op de wereld en je eigen rol daarin als wereldburger.

## KERNDOELEN

In de les Vrijheid in beeld komen de volgende kerndoelen aan bod:

**Nederlands** - kerndoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal.

**Oriëntatie op jezelf en de wereld** - kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

kerndoel 53: De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Daarnaast trainen de leerlingen de vaardigheden samenwerken, discussiëren, reflecteren en kritisch denken.



De digitale les bestaat uit zes onderdelen en een eindopdracht. De opdrachten zijn klassikaal via het digibord en individueel of in groepjes op de computer, laptop of tablet te doen. Je kunt de les in één keer geven of in delen. De les duurt 60 minuten, exclusief de eindopdracht.

Deze handleiding geeft een beknopte uitleg bij de opdrachten en alle antwoorden.

**VRIJHEID IN BEELD**

Een digitale les over oorlog, kinderen op de vlucht en vrede.

Hoe vanzelfsprekend zijn vrede en vrijheid eigenlijk? Welke kinderrechten heb je? Waarom vluchten mensen? Wat doet de VN? En wat zou jij doen als je niet meer veilig of vrij zou kunnen zijn? Dat ontdek je allemaal in deze les!

Geschied voor groep 7 en 8 van het basisonderwijs

unicef voor ieder kind | Humanity House | 75 JAAR VRIJHEID

Handleiding 1 lesuur

## AAN DE SLAG!

Op de welkomstpagina zie je de onderdelen die in de les aan bod komen.

Je kunt telkens naar de volgende pagina gaan door te klikken op > of terug via <. Via **MENU** linksboven in beeld, keer je terug naar het beginscherm. Start de les door te klikken op onderdeel 1: introductie.

## INTRODUCTIE (9 minuten)

Vertel de klas dat de directeur heeft besloten dat er vanaf vandaag nieuwe regels gelden. Klik steeds op > om naar de volgende regel te gaan.

De regels hebben allemaal te maken met kinderrechten. Dit zijn rechten die gelden voor iedereen tot 18 jaar. Ze zijn vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag. Hieronder vind je per regel het bijbehorende artikel uit het verdrag.

Regel 1: Kinderen die meer dan één boterham bij zich hebben, moeten de rest inleveren.

**Kinderrecht: recht op gezonde voeding (artikel 24).**

Regel 2: We hebben geen pauzes meer.

**Kinderrecht: recht op spel en vrije tijd (artikel 31).**

Regel 3: Kinderen met blond haar krijgen vandaag een uniform. Dat moeten ze voortaan dragen op school.

**Kinderrecht: tegen discriminatie, uitsluiting (artikel 2).**

Regel 4: Kinderen met een B in hun voornaam of achternaam moeten na deze les de klas verlaten.

Zij mogen niet meer terugkomen op school.

**Kinderrecht: tegen discriminatie, uitsluiting (artikel 2).**

**MENU**

Vanaf vandaag gelden er nieuwe regels op school. Klik ze één voor één aan en beantwoord de vragen.

**Vragen**

Hoe voelt het om deze regels te horen? Ben je boos of bang of voel je je verdrietig?

Wat vind je van deze regels?

Welke regel vind je het vervelendst?

Waarom?

Wat ga je doen met deze regels?

**INTRODUCTIE**

Wie zich niet aan de nieuwe regels houdt, moet nablijven tot 7 uur.

**REGEL 1**

**REGEL 2**

**REGEL 3**

**REGEL 4**

**REGEL 5**

Regel 5: Wie zich niet aan de regels houdt, moet nablijven tot 7 uur.

**Kinderrecht: recht op vrije tijd, spel (artikel 31).**

Stel de leerlingen de volgende vragen:

- Hoe voelt het om deze regels te horen? Ben je boos of bang, of voel je je verdrietig? **Waarom?**
- Wat vind je van de regels? **Waarom?**
- Welke regel vind je het vervelendst? **Waarom?**
- Wat ga je doen met deze regels? Zijn de leerlingen van plan om de regels te volgen? **Gaan ze protesteren? Reageren ze op een andere manier? Hoe dan? En wat vinden ze van elkaars reacties?**

Klik op > om verder te gaan.



## **OORLOG EN VREDE** (5 minuten)

Waarschijnlijk geloven de leerlingen niet dat de nieuwe regels echt ingaan op hun school. Leg uit dat dit inderdaad niet gebeurt, maar dat het niet zo onrealistisch is als het misschien lijkt. Vertel dat ze zich misschien niet kunnen voorstellen dat er ineens allemaal nieuwe regels komen waaraan je je moet houden en waar je het helemaal niet mee eens bent. Maar dat gebeurde zo'n 80 jaar geleden wel in Nederland. Start het filmpje.

### **Info**

In het filmpje wordt verteld over de anti-Joodse wetten die ingevoerd werden onder het naziregime. Van het ene op het andere moment waren in Duitsland Joden, gehandicapten, homoseksuelen, Roma, Sinti en mensen met een donkere huidskleur niet meer veilig. Toen de nazi's Nederland veroverden werden Joden hier ook enorm beperkt in hun vrijheid.

Stel na het kijken van het filmpje de volgende vragen:

- Over welke tijd gaat dit filmpje?

**1933 (Hitler kwam in Duitsland aan de macht) tot en met de Tweede Wereldoorlog.**

- Waarom hadden de Nazi's een hekel aan Joden?

**Ze gaven Joden er de schuld van dat het slecht ging met hun land.**

- Wat deden de Joden dan verkeerd?

**Niets, maar de nazi's zochten een zondebok.**

- Welke wetten die Joden buitensluiten worden genoemd in het filmpje?

**Joden moeten een ster dragen, Joden moeten hun fiets afgeven, Joden mogen niet reizen met de tram of de auto.**

- Hoe zou het voelen als je van het ene op het andere moment aan allemaal van dit soort regels moet houden?

**Eigen antwoord.**



Klik op > om verder te gaan.

## DE VERENIGDE NATIES (4 minuten)

In 1945, meteen na de Tweede Wereldoorlog, werden de Verenigde Naties opgericht om een oorlog als deze in de toekomst te voorkomen. Er zijn 193 landen bij de VN aangesloten. Al die landen overleggen met elkaar over verschillende onderwerpen. Ze proberen oorlogen te voorkomen en de wereld veiliger en eerlijker te maken. Ook UNICEF heeft een taak binnen de VN: kinderen wereldwijd helpen en beschermen.

De leerlingen ontdekken wat de VN doet en wat de VN belangrijk vindt door op het logo en de vier tekeningen te klikken en de teksten te lezen.

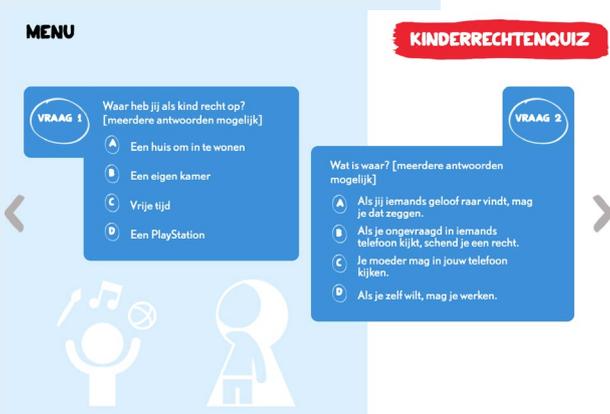
Klik op > om verder te gaan.



## KINDERRECHTEN (3 minuten)

De VN heeft afspraken gemaakt over hoe landen met kinderen moeten omgaan. Die afspraken staan beschreven in het Kinderrechtenverdrag, en noemen we rechten. In 2019 bestond dat verdrag 30 jaar. Zoals de leerlingen in het filmpje over de Tweede Wereldoorlog hebben gezien, hebben kinderen het vaak moeilijk in conflictgebieden. Kinderrechten zijn er voor iedereen, ook voor deze kinderen. In het Kinderrechtenverdrag is zelfs een apart artikel opgenomen (artikel 22) om vluchtelingenkinderen extra te beschermen. Vraag wie weleens van het verdrag gehoord heeft. Op de poster *Ken je rechten* zie je alle kinderrechten bij elkaar ([klik hier](#) om de poster te bekijken). Klik op de vijf vakken om meer te leren over het verdrag.

Klik op > om verder te gaan.



## KINDERRECHTENQUIZ (8 minuten)

De leerlingen testen in de quiz hun kennis over kinderrechten. Ze beantwoorden de vragen door te klikken op de goede antwoorden. De leerlingen zien meteen of hun antwoord goed of fout is en waarom dit zo is.

**Goede antwoorden:**

1 a,c

2 a,b,(c)

**MENU**

**KINDERRECHTENQUIZ**

**VRAAG 3** Wie moeten zich aan het Kinderrechtenverdrag houden?

- A Je ouders
- B Je leraar
- C De regering
- D Iedere volwassene
- E Ieder kind

**VRAAG 4** Welk recht vind jij het allerbelangrijkst?

- A Je eigen mening mogen hebben en geven (artikel 12 en 13)
- B Toegang tot onderwijs (artikel 28)
- C Hulp en bescherming als je moet vluchten (artikel 22)
- D Opgroeien bij je ouders, als dat kan (artikel 9)
- E Eigen taal en cultuur (artikel 30)



Klik op > om naar vraag 3 en 4 te gaan.

De leerlingen beantwoorden de volgende twee vragen.

**Goede antwoorden:**

**3 a,b,c,d,e**

**4 eigen mening**

Vraag de leerlingen waarom ze het recht dat ze gekozen hebben het allerbelangrijkst vinden. Leg uit dat het afhankelijk kan zijn van je omgeving en de omstandigheden waarin je opgroeit welk recht voor jou het belangrijkste is. De leerlingen vragen aan hun buurman of -vrouw welk recht hij/zij het belangrijkste vindt en waarom.

Klik op > om naar de laatste vragen te gaan.

**MENU**

**KINDERRECHTENQUIZ**

**VRAAG 5** Welke van deze rechten zou je wel kunnen 'missen' als het moest?

- A Je eigen mening mogen hebben en geven (artikel 12 en 13)
- B Toegang tot onderwijs (artikel 28)
- C Hulp en bescherming als je moet vluchten (artikel 22)
- D Opgroeien bij je ouders, als dat kan (artikel 9)
- E Eigen taal en cultuur (artikel 30)

**VRAAG 6** Wat zou het voor jou betekenen als je het recht dat je wel zou kunnen missen, echt niet had?

Meer weten over Kinderrechten? Bekijk het lespakket Ken je rechten.




De leerlingen beantwoorden de laatste twee vragen.

**Goede antwoorden:**

**5 eigen mening**

Leg uit dat je antwoord hier ook afhangt van hoe je leven eruitziet. Als je leeft in vrede is antwoord c voor jou misschien even niet belangrijk, maar als er oorlog is, kan dit ineens je belangrijkste recht zijn.

**6 eigen mening**

Bespreek de antwoorden klassikaal of in groepjes.

Klik op >.

Door te klikken op de tekst 'Ken je rechten', kom je bij het lesmateriaal van UNICEF waarin de kinderen alles leren over kinderrechten.



**MENU**

**OP DE VLUCHT**

Bekijk de video over Obada.

Obada - Digiles Vrijheid in Beeld from Humanity House



**OP DE VLUCHT** (7 minuten)

In sommige landen zijn conflicten. Dat betekent dat er strijd of oorlog is tussen verschillende partijen of landen, net als in Nederland tijdens de Tweede Wereldoorlog. In zulke conflictgebieden zijn kinderrechten bijna altijd in gevaar. Ook als families of kinderen op de vlucht gaan voor honger, oorlog of geweld krijgen ze niet altijd de bescherming waar ze recht op hebben.

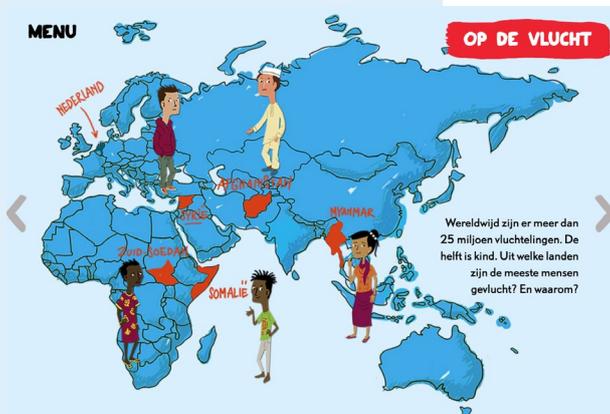
De leerlingen maken kennis met de 13-jarige Obada. Hij vluchtte 5 jaar geleden met zijn moeder, zusje en broertje uit Syrië waar oorlog is.

### Opmerking voor de leerkracht:

Obada werd een paar weken voor het interview, terwijl hij met de fiets op weg was naar school, geschept door een auto. Daarom zie je wat verwondingen in zijn gezicht, heeft hij een gebroken arm en kan hij (tijdelijk) niet lopen. Inmiddels gaat het weer beter met Obada.

Start het filmpje.

Klik op >.



### OP DE VLUCHT (4 minuten)

Wereldwijd zijn er meer dan 25 miljoen vluchtelingen. Dat zijn er meer dan ooit. De helft van de vluchtelingen is kind. Op de wereldkaart zien de leerlingen de vijf landen waaruit de meeste mensen zijn gevlucht. Als ze klikken op een land, zien de leerlingen hoeveel inwoners het land heeft, hoeveel mensen gevlucht zijn en wat de redenen zijn waarom mensen vluchtten.

Klik op >.

MENU

**SHAZA**

Leeftijd: 12 jaar  
Geboren in: Syrië  
Shaza's verhaal:  
Het gezin van Shaza vluchtte uit Syrië. Ze kwamen in Egypte en Turkije terecht. Shaza's moeder ging alleen naar Nederland om asiel aan te vragen. Pas na een jaar had ze een verblijfsvergunning en kon het gezin weer bij elkaar zijn.

SHAZA - digiles Vrijheid in Beeld  
from Humanity House

SHAZA  
Mijn hobby is zijn tekenen  
mijnmaakmaken

video

### OP DE VLUCHT (5 minuten)

In het museum van Humanity House kunnen bezoekers ervaren hoe het is om een conflict mee te maken. Vervolgens ontmoeten ze door middel van filmpjes mensen die dat in het echt hebben meegemaakt en gevlucht zijn naar Nederland. Twee van hen vertellen hun verhaal in deze les.

Lees de informatie over Shaza en start daarna het filmpje.

Klik op > om twee vragen over het filmpje te beantwoorden.

MENU

OP DE VLUCHT

**SHAZA**



Leeftijd: 12 jaar  
Geboren in: Syrië  
Shaza's verhaal:  
Het gezin van Shaza vluchtte uit Syrië. Ze kwamen in Egypte en Turkije terecht. Shaza's moeder ging alleen naar Nederland om asiel aan te vragen. Pas na een jaar had ze een verblijfsvergunning en kon het gezin weer bij elkaar zijn.



De leerlingen beantwoorden de eerste vraag: Aan het eind van het filmpje zegt Shaza dat het eigenlijk heel moeilijk is om vluchteling te zijn, omdat mensen je geen echt mens vinden. Wat zou ze hiermee bedoelen? Bespreek de antwoorden. Hoe kijken de leerlingen zelf naar vluchtelingen?

Vervolgens beantwoorden ze de tweede vraag door op de juiste antwoorden te klikken.

**Goede antwoord:**

a, b

Klik op >.

## Extra

Mensen die moeten vluchten, moeten meestal bijna alles achterlaten. Welke vijf dingen zouden de leerlingen mee willen nemen als ze moeten vluchten? Ze kunnen deze dingen opschrijven of tekenen. Vraag waarom ze juist hiervoor gekozen hebben. Wat zouden ze het meest missen? Voorbeelden van dingen die ze kunnen meenemen/moeten achterlaten: vrienden, fiets, huisdier, opa en oma, kamer, foto's, sieraden, lievelingsschoenen, klas, voetbal, sportwedstrijden, boeken, knuffels, telefoon, kleding, broodje kaas, televisie, bed...

MENU

OP DE VLUCHT

**AKHRAT**



Leeftijd: 17 jaar  
Geboren in: Irak  
Akhrats verhaal:  
Toen Akhrat 6 was, vluchtte zij met haar ouders en (gehandicapte) zus naar Nederland, omdat er in Irak oorlog was. In Nederland moest ze heel vaak verhuizen van het ene naar het andere asielzoekerscentrum (azc). Dat vond Akhrat helemaal niet fijn. Pas na 10 jaar kreeg het gezin een verblijfsvergunning in Nederland.



## OP DE VLUCHT (5 minuten)

Lees de informatie over Akhrat en start daarna het filmpje. Akhrat heeft het in het filmpje over een azc. Vraag de leerlingen of ze weten wat dit is.

**Goede antwoord:**

**Azc is de afkorting voor asielzoekerscentrum. Het is een plek waar vluchtelingen opgevangen kunnen worden tot duidelijk wordt of ze mogen blijven (of ze asiel krijgen).**

Ook praat ze over een verblijfsvergunning. Wie weet wat dat betekent?

**Goede antwoord:**

**Een verblijfsvergunning is een toestemming die vluchtelingen moeten hebben om in een ander land te mogen wonen en werken.**

Klik op > om de vragen te beantwoorden over het filmpje.

MENU

**OP DE VLUCHT**

**AKHRAT**



Welke van de kinderrechten werden niet altijd nageleefd in het asielzoekerscentrum waar Akhrat zat?

- A. Recht op onderwijs en talent ontwikkelen op school (artikel 28 en 29)
- B. Recht op hulp, bescherming en opvang voor kinderen op de vlucht (artikel 22)
- C. Recht op goede zorg voor kinderen met een handicap (artikel 23)
- D. Recht op vrije tijd (artikel 31)

Leeftijd: 17 jaar  
Geboren in: Irak  
Akhrats verhaal:  
Toen Akhrat 6 was, vluchtte zij met haar ouders en (gehandicapte) zus naar Nederland, omdat er in Irak oorlog was. In Nederland moest ze heel vaak verhuizen van het ene naar het andere asielzoekerscentrum (azc). Dat vond Akhrat helemaal niet fijn. Pas na 10 jaar kreeg het gezin een verblijfsvergunning in Nederland.

## OP DE VLUCHT

Goede antwoord:

a, c

Klik op > .

## WAT ZOU JIJ DOEN? (10 minuten)

De leerlingen hebben in de les een beter beeld gekregen van conflicten en waartoe deze kunnen leiden. Ze gaan nu bedenken welke keuzes zij zouden maken in moeilijke situaties. Dat doen ze aan de hand van vijf dilemma's.

Klik steeds op > om naar het volgende dilemma te gaan.

### Uitvoeringsmogelijkheden

Je kunt deze opdracht op meerdere manieren uitvoeren. Je kunt de leerlingen bijvoorbeeld vragen hun hand op te steken of te gaan staan als ze de eerste optie kiezen. Ook is het mogelijk om de klas in twee helften op te delen. Kies je voor optie 1, dan sta je rechts, past optie 2 beter bij je, dan loop je naar links.

Vraag de leerlingen steeds hun keuzes toe te lichten. Laat ze luisteren naar elkaars argumenten. Veranderen de argumenten van iemand anders jouw mening? Waarom wel of niet?

MENU

**WAT ZOU JIJ DOEN?**



**DILEMMA 1**  
Er komt een nieuwe schooldirecteur. Zij zegt: de pauzes op deze school worden afgeschaft. Wat zou je doen?

- A. Toch op deze school blijven, bij je vrienden, ook zonder pauzes.
- B. Naar een andere school gaan, waar je niemand kent, maar waar wel pauzes zijn.

De volgende dilemma's komen aan bod:

### DILEMMA 1

Er komt een nieuwe schooldirecteur. Zij zegt: de pauzes op deze school worden afgeschaft. Wat zou je doen?

- A. Toch op deze school blijven, bij je vrienden, ook zonder pauzes.
- B. Naar een andere school gaan, waar je niemand kent, maar waar wel pauzes zijn.

Kunnen de leerlingen zelf nog andere opties verzinnen? Denk bijvoorbeeld aan met de hele klas weggaan, na school samen spelen, etc. Bespreek wat de gevolgen zijn van deze opties.

**MENU**



**WAT ZOU JIJ DOEN?**

**A** Het uniform dragen, zodat je geen straf krijgt.

**B** Het uniform niet dragen, en dan maar elke dag nablijven.

**DILEMMA 2**  
 Net als de school krijgt nu ook het land een andere 'baas'. Die bepaalt dat alle schoolkinderen met blond haar een lelijk uniform moeten dragen, anders moeten ze elke dag nablijven. Wat zou jij doen als je blond haar had?

## DILEMMA 2

Net als op school, krijgt nu ook het land een andere 'baas'. Die bepaalt dat alle schoolkinderen met blond haar een lelijk uniform moeten dragen, anders moeten ze elke dag nablijven. Wat zou jij doen als je blond haar had?

- A. Het uniform dragen, zodat je geen straf krijgt.
- B. Het uniform niet dragen, en dan maar elke dag nablijven.

Kunnen ze hier nog andere opties verzinnen? Bijvoorbeeld met de hele klas het uniform dragen, samen nablijven, je haar verven. Welke gevolgen hebben deze opties?

**MENU**



**WAT ZOU JIJ DOEN?**

**A** Je spullen pakken en vluchten, op zoek naar een veiligere plek.

**B** Binnen blijven en afwachten wat er gaat gebeuren.

**DILEMMA 3**  
 Veel mensen zijn niet blij met de nieuwe regering. Ze gaan protesteren. De regering pakt mensen die protesteren op. Op een dag rijdt er ook een tank met soldaten door jouw straat. Ze zijn gewapend en zeggen dat je niet meer op straat mag komen. Wat zou je doen?

## DILEMMA 3

Veel mensen zijn niet blij met de nieuwe regering. Ze gaan protesteren. De regering pakt mensen die protesteren op. Op dag rijdt er ook een tank met soldaten door jouw straat. Ze zijn gewapend en zeggen dat je niet meer op straat mag komen. Wat zou je doen?

- A. Je spullen pakken en vluchten, op zoek naar een veiligere plek.
- B. Binnen blijven en afwachten wat er gaat gebeuren.

Vraag de leerlingen die kiezen voor optie B of (en zo ja wanneer) er voor hen wel een moment zou kunnen aanbreken waarop ze toch kiezen om te vluchten.

**MENU**



**WAT ZOU JIJ DOEN?**

**A** Weinig spullen meenemen en zo snel mogelijk ver weg gaan.

**B** Met zoveel mogelijk spullen zo dicht mogelijk bij huis blijven, al gaat dat langzamer en ben je minder veilig.

**DILEMMA 4**  
 Het wordt steeds gevaarlijker op straat. Er zijn elke dag schietpartijen en niemand durft nog naar buiten. Je vlucht. Hoe zou je dat doen?

## DILEMMA 4

Het wordt steeds gevaarlijker op straat. Er zijn elke dag schietpartijen en niemand durft nog naar buiten. Je vlucht. Hoe zou je dat doen?

- A. Weinig spullen meenemen en zo snel mogelijk ver weg gaan.
- B. Met zoveel mogelijk spullen zo dicht mogelijk bij huis blijven, al gaat dat langzamer en ben je minder veilig.

Bespreek de voor- en nadelen van beide keuzes.

**MENU**



**WAT ZOU JIJ DOEN?**

**DILEMMA 5**  
 Net voor vertrek krijg je te horen dat je naar een kennis in Amerika kunt vluchten. Daar krijg je een eigen kamer en kun je naar school. Voor je ouders is er (nog) geen plek daar. Zij kunnen alleen in een tent in België terecht, tussen andere vluchtelingen. Wat zou je doen?

**A** Naar Amerika gaan en hopen dat je ouders snel komen.

**B** Met je ouders meegaan naar België.

## DILEMMA 5

Net voor vertrek krijg je te horen dat je naar een kennis in Amerika kunt vluchten. Daar krijg je een eigen kamer en kun je naar school. Voor je ouders is er (nog) geen plek daar. Zij kunnen alleen in een tent in België terecht, tussen andere vluchtelingen. Wat zou je doen?

- A. Naar Amerika gaan en hopen dat je ouders snel komen.
- B. Met je ouders meegaan naar België.

Kinderrechten zijn er voor ieder kind tot 18 jaar. Maar de afspraken uit het Kinderrechtenverdrag worden niet altijd goed nageleefd. Met welke rechten gaat het mogelijk mis als je voor A of B kiest?

**Goede antwoord:**

**Bij optie A kun je niet opgroeien bij je gezin, terwijl je daar wel recht op hebt. Bij B kunnen rechten geschonden worden als: recht op een veilig thuis, recht op onderdak, recht op gezonde voeding en goede zorg, recht op onderwijs.**

Klik op >.

**MENU**



**EINDOPDRACHT**

**VRAAG**  
 De VN probeert de wereld veiliger en eerlijker te maken. Hoe zou jij dat doen, als jij de baas van de VN was en alles mogelijk was?

Meer informatie en insturen →

De titel van deze les is Vrijheid in Beeld. Ga aan de slag met de vraag hiernaast en maak een tekening, verhaal of gedicht. Stuur je idee in naar UNICEF om deel te nemen aan het UNICEF Kinderrechten Filmfestival. Filmcoach Freek vertelt je meer in deze video.

## EINDOPDRACHT

In de afsluitende opdracht bij deze les bedenken de leerlingen een antwoord op de volgende vraag: 'De VN probeert de wereld veiliger en eerlijker te maken. Hoe zou jij dat doen, als jij de baas van de VN was en alles kon?' Hun antwoord mogen ze verwerken in een tekening, verhaal, filmpje, stripverhaal of gedicht.

UNICEF organiseert ieder jaar het UNICEF Kinderrechten Filmfestival (KRFF). Dat is het grootste filmfestival op YouTube, waarbij kinderen zelf hun mening en ideeën over de kinderrechten geven door er samen met een filmcoach een film van te maken.

Door de creaties van uw leerlingen in te sturen, maakt uw klas ook kans om geselecteerd worden om een film te maken met een coach.

Uit de inzendingen die voor 31 maart 2020 worden ingezonden worden 8 ideeën geselecteerd die worden verfilmd en getoond tijdens de speciale première **Vrijheid in Beeld** in Den Haag! Inzendingen die later binnenkomen, dingen mee naar een plek bij het reguliere KRFF.

Wat kunnen de leerlingen doen als ze nog een vraag hebben over hun rechten?

- 1: Met iemand in je omgeving praten die je vertrouwt.
- 2: De Kinderombudsman is een goede organisatie waar je ook met kleine vragen terecht kunt.
- 3: Als er echt een ingewikkelde kwestie is, kun je contact opnemen met Defence4Children.

De les **Vrijheid in Beeld** is in stand gebracht door een samenwerking tussen UNICEF Nederland en Humanity House in het kader van de landelijke viering 75 jaar Vrijheid en het aansluitende project 75 jaar VN in 75 jaar verhalen. Met dank aan:



## Meer informatie

[UNICEF](#)  
[Humanity House](#)  
[VN](#)  
[UNICEF Kinderrechten](#)  
[Filmfestival](#)

## Colofon

Illustraties VN en wereldkaart: Flos Vingerhoets - Illustraties dilemma's: Annabelle Wallis - Video Obada: Mick Ras - Vormgeving handleiding: Imelda van der Helm - Design: Annemarie Dekker - Techniek: Lennard Meijer - Redactie: Carolien Dircken en Françoise Giesen - Eindredactie: Esther Dekker